ANÁLISE COMPARATIVA DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM ENTRE O ALUNO EGRESSO DO ENSINO MÉDIO E DE CONCOMITÂNCIA INTERNA: ESTUDO DE CASO NA DISCIPLINA TOPOGRAFIA

Marcos Gonçalves Pereira[1]; Sandra Barros Sanchez[2]; Mauro Antônio Homem Antunes[3]

[1]Mestrando do PPGEPA/UFRRJ e Professor do CEFET Bambuí-MG (*marcos@cefetbambui.edu.br*);
[2]Professora do Colégio Técnico da UFRRJ; [3]Professor Adjunto da UFRRJ

1. INTRODUÇÃO

O Centro Federal de Educação Tecnológica de Bambuí (CEFET Bambuí/ MG), assim como outras instituições de ensino que ministram cursos de nível técnico profissional, em atendimento às exigências da nova LDB (nº 9.394/96), abriu as suas portas para atender aos alunos egressos do ensino médio, que desejam ingressar nestas instituições a fim de cursar o ensino técnico profissionalizante junto com os alunos que ingressam nestas instituições para cursar o ensino médio e o profissionalizante (concomitância interna).

Esta nova situação que se estabeleceu a partir da promulgação da nova LDB, levou a comunidade escolar do CEFET-Bambuí a fazer vários questionamentos a respeito do aluno egresso do Ensino Médio; pois observa-se que em termos de desempenho ou rendimento escolar de uma forma geral não tem correspondido as expectativas depositada neles.

Esta pesquisa se propões a comparar o rendimento dos alunos egressos do Ensino Médio com o rendimento dos alunos de concomitância interna, bem como levantar o perfil e descrever como ocorre a participação dos alunos egressos do Ensino Médio no processo ensino-aprendizagem, utilizando a disciplina de Topografia para o estudo de caso.

2. OBJETIVOS

2.1. Gerais

Esta pesquisa se propões a identificar na disciplina de Topografia, os problemas que leva ao baixo rendimento escolar dos alunos egressos do ensino ensino médio, quando comparados com os alunos de concomitância interna.

2.2. Específicos

- Identificar problemas que interferem ou inibem o processo ensino-aprendizagem na disciplina de topografia.
- Identificar as necessidades de orientação escolar, vocacional e de ajustamento pessoal de alunos egressos do Ensino Médio.
- Comparar o desempenho escolar dos alunos egressos do Ensino Médio com o desempenho escolar dos alunos concomitantes.
- Identificar as origens escolares dos alunos egressos do Ensino Médio.
- Levantar o perfil dos alunos egressos do Ensino Médio.

3. METODOLOGIA

Esta pesquisa realiza-se no CEFET Bambuí/ MG, em uma população de 120 alunos distribuídos aleatoriamente em oito turmas, com 14 a 16 alunos por turma, sendo cada turma formada por alunos egressos do Ensino Médio (50%) que ingressaram no 1º semestre de 2003, e a outra metade (50%) formada por alunos de concomitância interna que ingressaram no 1º semestre de 2002.

Os alunos das oito turmas cursaram a disciplina de topografia no 2º semestre de 2003 (período amostrado para a pesquisa).

Este estudo foi baseado na metodologia de pesquisa descritiva e avaliativa, pois o que se pretendeu foi, conhecer para avaliar e valorar a realidade em que vivem os alunos egressos do Ensino Médio, sem, contudo interferir nesta realidade (ALVES, 2003).

Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram a análise documental (histórico escolar, declarações, certidões e outros que se encontra de posse da secretaria do CEFET Bambuí. Também foi utilizado as informações constantes nos diários eletrônicos da disciplina de topografia, onde foram levantadas as faltas e também o rendimento escolar (notas) de todos os alunos.

Outro instrumento foi o questionário com perguntas fechadas, onde as perguntas foram formuladas com respostas fixas, previamente estabelecidas e aplicadas a população amostrada.

4. RESULTADOS PARCIAIS

Analisando os dados obtidos nos documentos de posse da secretaria do CEFET-Bambuí/ MG, observa-se que:

- cerca de 98% dos alunos egressos, originaram-se de escolas estaduais.
- 100% dos alunos egressos, ingressaram no CEFET no 1° semestre de 2003.
- 98% dos alunos egressos concluíram apenas o ensino médio.

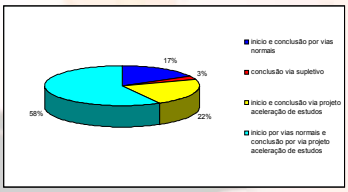

Figura 1 - Vias de inicio e conclusão do Ensino Médio.

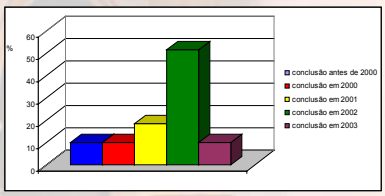

Figura 2 - Ano de conclusão do Ensino Médio

5 . REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES, Magda. Como Escrever Teses e Monografias. 2. Ed. Rio de Janeiro: Campos, 2003.

MEC. Avaliação de Concluintes do Ensino Médio em Nove Estados. Relatório Final. INEP. Brasília.1997.

MEC, SECRETARIA DA EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA. Matriz Curricular, Módulos de Topografia. Grupo de Trabalho - Portaria nº 74 de 02/08/9.

MEC, SECRETARIA DA EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA. Conteúdos da Disciplina Matemática I, II e III 10ª versão. Grupo de Trabalho - Portaria n°220 (24/11/95).

SEE, Projeto Aceleração de Estudos "A Caminho da Cidadania". Res/ nº 9433/98. Belo Horizonte, 1998.